

I.S.F.D.C. N° 1 “MONS. DR. JORGE GOTTAU”

**PROYECTO DE CÁTEDRA DE
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
POLÍTICA EDUCACIONAL
ARGENTINA**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA

CURSO: 1º AÑO.

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 HORAS.

FORMATO: MATERIA.

REGIMEN DE CURSADA: 2º CUATRIMESTRE.

PROFESORA: NATALIA ARANDA.

AÑO: 2024.

FUNDAMENTACIÓN.

La unidad curricular de HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA pertenece al primer año de la carrera del PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA. Para cursar dicha unidad se requiere que los alumnos tengan aprobada la unidad curricular: Historia Argentina y Latinoamericana.

La presente propuesta supone el abordaje integrador de los contenidos de Historia de la Educación y Política Educacional Argentina en el marco de la Historia Argentina y Latinoamericana, habida cuenta que comprender e interpretar los procesos educativos de constitución y consolidación del sistema escolar requiere del conocimiento y andamiaje de los procesos políticos-sociales-económicos y culturales propios de la historia.

El propósito de la Historia de la Educación es favorecer la comprensión de la dimensión histórica de los hechos educativos, métodos y procesos, instituciones, teorías, utopías y propuestas de innovación educativa. Historizar la educación supone la posibilidad de una revisión crítica de los procesos educativos y avanzar en la comprensión en profundidad de los problemas que hoy afronta el Sistema Educativo. Así, esta perspectiva de análisis recupera los conflictos, las luchas y las disputas en el interior de las relaciones sociales e ideológicas de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes, llevadas a cabo por el sistema educativo, en función del modelo político imperante a lo largo del siglo XX.

Desde esta unidad curricular se propone un recorrido por la historia de la educación argentina enfatizando el análisis en el rol del Estado en la configuración del Sistema Educativo Argentino y en la sanción de leyes que regularon su funcionamiento. Asimismo, se reconoce el campo político como juego de tensiones entre diferentes posiciones que inciden en las relaciones entre los actores, el conocimiento y la organización misma de la escuela. Este reconocimiento, posibilitará comprender cómo el Sistema Educativo y los actores han ido acompañando o resistiendo las transformaciones de nuestro país.

FINALIDADES FORMATIVAS:

- Conocer y contextualizar algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del Sistema Educativo Argentino.
- Conocer y analizar los aspectos centrales de las regulaciones del Sistema Educativo Nacional y Provincial.
- Conocer, interpretar y comprender los lineamientos generales de la política educativa, en el marco de la normativa vigente.

EJES DE CONTENIDOS

EJE I: AVANCES Y RETROCESOS EN LA FORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

La escuela en la Organización Nacional. El lugar de la educación en la Constitución Nacional. La Educación durante el Régimen Conservador. La educación como “eje” de la modernización. Alberdi y Sarmiento. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: la Ley de Educación Común N° 1420, la Ley Láinez y la Ley Avellaneda. Las corrientes del normalismo.

EJE II: LA CONSOLIDACIÓN DEL PODER ESTATAL Y LAS LUCHAS POR LA EDUCACIÓN

Críticas al Sistema Educativo Nacional. El surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La Reforma Universitaria del 18.

La educación en el contexto peronista: la politización de la educación. Reforma del sistema educativo: enseñanza técnica y universidad obrera. El plan nacionalista popular. La disputa por la educación social.

Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre.

El Estatuto del Docente. La formación de maestros en el nivel superior.

La dictadura en educación. La descentralización educativa y la transferencia de los servicios a las provincias.

EJE III: LA EDUCACIÓN EN LA DEMOCRACIA Y LOS CAMBIOS EN LAS REGULACIONES

Segundo Congreso Pedagógico Nacional de 1984.

Modelo educativo neoliberal. La reforma educativa de los 90: Ley Federal de Educación N° 24.195. Ley de Transferencia de los Servicios Educativos N° 24.049. Ley de Educación Superior N° 24.521. El papel de los Organismos Internacionales.

Estado y políticas públicas. La política educativa como política pública. Reposicionamiento del rol del Estado como regulador y garante de la educación. La Ley Nacional de Educación 26.206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En esta unidad curricular se sugiere propuestas de enseñanza que promuevan:

- Abordaje procesual y articulación con los contenidos abordados en Historia Argentina y Latinoamericana.
- Consideración de las distintas dimensiones de la realidad social (económica, social, política y cultural).
- Propuesta que incite a los estudiantes no a conocer todas las respuestas, sino a plantearse problemas, debatir, criticar y reflexionar.
- Análisis de textos literarios, documentos curriculares, que pertenecen a diferentes momentos históricos y otras fuentes que hagan referencia a la escuela en distintos contextos socio-históricos de la educación argentina.

-Lectura y análisis comparativo de las diferentes leyes de educación en relación a los conceptos centrales abordados: finalidades y propósitos, rol del Estado, autonomía, cambios en la obligatoriedad y en la estructura del sistema, entre otros.

EVALUACION:

El espacio curricular de HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA se PROMOCIONARÁ en forma DIRECTA si cumple con los siguientes requisitos:

- Inscripción en el espacio curricular.
- Respetar el Régimen de correlatividades.
- 80% de asistencia como mínimo.
- 75% de Trabajos Prácticos aprobados, con nota no inferior a 7 (siete) cada uno.

En caso de no alcanzar dicha calificación pero siempre con una calificación igual o superior a 7(siete). La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados en la forma up supra mencionada.

El estudiante que no alcance la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos para lograr la regularidad, podrá acceder al examen final.

Para alcanzar la REGULARIDAD de la Unidad Curricular, el estudiante deberá reunir:

- 75% de asistencia, con las excepciones legales correspondiente. El que no alcanzare el porcentaje requerido por razones de trabajo, enfermedad prolongada, maternidad, deberá obtener asistencia del 50% como mínimo.
- 75% de los Trabajos Prácticos aprobados.
- Aprobar 2 (dos) parciales, con nota no inferior a 6(seis) y con la posibilidad de recuperatorio, en un parcial integral.
- El estudiante que no lograre la regularidad, será considerado automáticamente LIBRE.

BIBLIOGRAFÍA:

- PUIGGRÓS, A. (1996) *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*". Kapelusz, Buenos Aires.
- FILMUS, D. (1996): *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Troquel*, Buenos Aires.
- GUILLERMINA TIRAMONTI. Cátedra TEORIA DE LA EDUCACION. Módulo 3. "De la Historicidad de la Educación"

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCACIONAL ARGENTINA PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA

PROFESORA: NATALIA ARANDA

CURSO: 1º AÑO.

2º CUATRIMESTRE.

AÑO 2024

FORMATO MATERIA.

EJE I: AVANCES Y RETROCESOS EN LA FORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

La escuela en la Organización Nacional. El lugar de la educación en la Constitución Nacional. La Educación durante el Régimen Conservador. La educación como “eje” de la modernización. Alberdi y Sarmiento. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: la Ley de Educación Común Nº 1420, la Ley Láinez y la Ley Avellaneda. Las corrientes del normalismo.

EJE II: LA CONSOLIDACIÓN DEL PODER ESTATAL Y LAS LUCHAS POR LA EDUCACIÓN

Críticas al Sistema Educativo Nacional. El surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La Reforma Universitaria del 18.

La educación en el contexto peronista: la politización de la educación. Reforma del sistema educativo: enseñanza técnica y universidad obrera. El plan nacionalista popular. La disputa por la educación social.

Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre.

El Estatuto del Docente. La formación de maestros en el nivel superior.

La dictadura en educación. La descentralización educativa y la transferencia de los servicios a las provincias.

EJE III: LA EDUCACIÓN EN LA DEMOCRACIA Y LOS CAMBIOS EN LAS REGULACIONES

Segundo Congreso Pedagógico Nacional de 1984.

Modelo educativo neoliberal. La reforma educativa de los 90: Ley Federal de Educación N° 24.195. Ley de Transferencia de los Servicios Educativos N° 24.049. Ley de Educación Superior N° 24.521. El papel de los Organismos Internacionales.

Estado y políticas públicas. La política educativa como política pública. Reposicionamiento del rol del Estado como regulador y garante de la educación. La Ley Nacional de Educación 26.206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075.

BIBLIOGRAFÍA:

- PUIGGRÓS, A. (1996) *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo*". Kapelusz, Buenos Aires.
- FILMUS, D. (1996): *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Troquel*, Buenos Aires.
- GUILLERMINA TIRAMONTI. Cátedra TEORIA DE LA EDUCACION. Módulo 3. "De la Historicidad de la Educación"