

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE

CONTINUA N°1

“MONS. DR. JORGE GOTTAU”

*PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
FÍSICA*

Proyecto de Cátedra

Unidad Curricular: “Integración e Inclusión Educativa”

Curso: Cuarto Año

Profesora a cargo: Mujica, Ana Marilen

Régimen de cursado: Cuatrimestral. 2º cuatrimestre

Formato: Seminario

Cantidad de Horas semanales: 4 horas Cátedra

Ciclo lectivo: Año 2024

Marco Referencial:

Inserto en el Profesorado de enseñanza Secundaria en Física se encuentra el Seminario de "Integración e Inclusión educativa" cuya principal línea de análisis se centra en la identificación de las particularidades de cada alumno en cuanto al ritmo y estilo de aprendizaje, el bagaje cultural, el medio social, etc. que llegan a influir o determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En materia de intervención psico-socio-educativa urge que en los distintos ámbitos del sistema educativo se comience a repensar las prácticas pedagógicas que operan en los distintos niveles, buscando superar el fenómeno de la exclusión en los sectores minoritarios. Se visualiza la urgencia de desarrollar estrategias de trabajo que se encuentren más atentas a captar las diferentes formas de analizar la diversidad.

Se advierte también que el reconocimiento de la diversidad obliga a redefinir el modelo homogeneizador de la escuela que diversifica la oferta educativa, sin tener en cuenta las situaciones estructurales de desigualdad. Por lo expuesto se hace necesario reflexionar sobre el real significado de la inclusión educativa, entendiéndose que esta hace referencia a:

- El reconocimiento de que toda forma de vida, de cultura y educación están permeadas por la existencia de personas que poseen derechos y particularidades, a quienes se debe aceptar en un plano de igualdad.
- La posibilidad de que la educación se implemente de manera tal que pueda atender las diferencias individuales, que garantice a todos los alumnos una educación de calidad. En este sentido, se entiende que la inclusión trasciende a la integración escolar ya que ésta hace referencia al proceso de construcción favorable para que la escolaridad de alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad, sea posible facilitando el acceso de los mismos al currículo en la escuela común, a la vez que se tiene en cuenta la necesidad de implementar Ajustes razonables cuando aun implementando el DUA no resulta suficiente para cumplir con el objetivo deseado.

Para ello, también es necesario el marco de una política que reafirme el derecho a ser diferente y destierre los calificativos discriminatorios y que, además, se cambien las formas de pensar la educación, para que los planteos y desafíos que implica la presencia de alumnos con necesidades educativas derivadas de discapacidad o no, encuentren respuestas en principios tales como: la comprensión, la flexibilidad, el respeto por la diversidad. De esta manera se logrará alcanzar un modelo de escuela donde los principios básicos de atención a la diversidad e igualdad de oportunidades den lugar al ajuste de las ayudas y estrategias pedagógicas diferenciadas en función de las necesidades y características de cada alumno. Sólo de esta manera, se logrará reconocer a la integración escolar como un proceso colectivo, que implica la articulación de distintas instituciones : familia - escuela especial y la escuela común.

Propósitos formativos:

- Reconocer la diversidad, como la posibilidad de que todos los niños desarrollen sus competencias intelectuales, emocionales y físicas, partiendo del principio de que todos somos diferentes, que las necesidades educativas de cada uno son distintas y que no todos los alumnos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.
- Pensar la escuela como un lugar adecuado para desarrollar actitudes individuales y sociales que generen cambios en los sujetos.
- Clarificar su rol y función en el proceso de inclusión integración escolar.

- Reconocer el rol del profesor integrador y del profesor de apoyo a la integración.
- Conocer los diferentes trastornos y tipos de discapacidad y realizar propuesta pedagógicas acordes.
- Planificar desde el DUA

Propuesta de contenidos

- **Eje 1:** Aproximación conceptual a la inclusión educativa: delimitación conceptual. Recorridos históricos, cambios conceptuales a lo largo del tiempo (exclusión, segregación, integración, inclusión, equidad). Concepto de diversidad. Estrategias para la inclusión educativa. Representaciones los docentes respecto a la inclusión educativa
- **Eje 2:** Categorías médicas asociadas a dificultades en el aprendizaje. Tipos de discapacidad: motora, visual, auditiva, intelectual. Trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH, DEA. Necesidades educativas no derivadas de discapacidad. Dificultades de aprendizaje más frecuentes.
- **Eje 3:** el proceso de inclusión educativa. Marco legal DUA. Estilos de aprendizaje. Ajustes razonables. Identificar Barreras del contexto que impidan el acceso a la currícula. Adaptaciones curriculares. Tipos de adaptaciones: adaptaciones de acceso, de contexto, propiamente dichas. Las adaptaciones significativas y no significativas. PPI (Proyecto Pedagógico Individual). Estrategias metodológicas

El desarrollo de esta unidad curricular deberá tomar como principio básico, la articulación teoría-práctica, implicando mutuamente ambos campos a través de distintos procesos de comprensión, interpretación y sobre todo de reflexión sobre los sustentos teóricos y el análisis de la realidad de la inclusión educativa y de la integración escolar. Por lo cual se propiciarán instancias bajo la modalidad taller. También requiere de aproximaciones al contexto áulico de las escuelas inclusivas a través de la organización de actividades programadas en aulas donde se encuentren integrados niños con N.E.D, revisando modalidades de trabajo y accediendo a elaboración de documentos

A partir de los recursos metodológicos que se pongan en juego durante el cursado, los alumnos del profesorado deberán aproximarse a la situación actual de la educación inclusiva y de la integración escolar para poder valorar su importancia, conocer y vivenciar el rol del docente implicado en procesos de integración. Todo eso a través de análisis de caso y propuestas pedagógico didácticas acordes.

Criterios de evaluación

- Asistencia y presentación de trabajos.
- Trabajo áulico en actividades prácticas de clase.
- Capacidad interpretativa y uso de vocabulario técnico.
- Desarrollo de concepto y asociación de los mismos a la realidad educativa planteada en diferentes situaciones de análisis

Bibliografía:

AINSCOW M.; (1995) Necesidades especiales en el aula, guía para el profesorado

Ediciones UNESCO-Narcea, Madrid.

AA.VV. (2000) Enciclopedia General de la Educación. Océano, Buenos Aires.

AA.VV. (2002) El fracaso escolar en cuestión. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

BAUTISTA R.; (1999) Necesidades Educativas Especiales (compilado) Ediciones Aljibe. Málaga.

Dirección General de Planeamiento de la Educación (2004) Lineamientos para la elaboración de adecuaciones curriculares teniendo en cuenta la atención a la diversidad. Santiago del Estero.

DUBROVSKY S.; (compiladora) (2004) La integración escolar como problemática profesional. Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires.

FRIEND M.-BURSUCK W.; (1999) Alumnos con dificultades –guía práctica para su detección e integración. Editorial Troquel, Buenos Aires.

FUSDAI; (2008) Cuaderno de Difusión Nº 8 Córdoba.

LÓPEZ MELERO, M.; (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones. Ediciones Aljibe, Málaga.

-LUZ M. A.; (1998) De la integración escolar a la escuela integradora. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires

MACHESI A., COLL Cesar, PALACIOS Jesús; (1999) Desarrollo psicológico y educación. Editorial Alianza, España.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1998) Marco Acuerdo A-19.

PUIGDELLIVEL Y.; (1999) Programación de aula y adecuación curricular. Editorial El Lápiz, Barcelona.

STAINBACK W y STAINBACK S.; (2007) Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Ediciones Narcea, Madrid.

WANG M. (1998) Atención a la diversidad del alumnado. Ediciones Narcea, Buenos Aires.

