



I.S.F.D.C. N° 1

Mons. Dr. Jorge Gottau
Añatuya

Profesorado en Física

UNIDAD CURRICULAR: Práctica Docente III: Programación Didáctica y Gestión de Micro-Experiencias de Enseñanza.

Curso: Tercer año

Régimen de cursado: Anual

Tipo de unidad: Práctica. Seminario-Taller

Año lectivo: 2.024

Cantidad de horas cátedra semanales: 6 (Seis)

Profesor: Carlos Marcelo Ruiz

Correlatividades:

- **Para cursar debe tener regular:**
 - **Didáctica General**
 - **Sujeto de la Educación**
 - **Cálculo II**
 - **Física III: Óptica**
 - **Laboratorio I de Física**
 - **Probabilidad y Estadística**

- **Para cursar debe tener aprobado:**
 - **Alfabetización Académica**
 - **Matemática II**
 - **Cálculo I**
 - **Física I**
 - **Química**
 - **Filosofía de la Educación**

- **Para rendir o promocionar debe tener aprobado:**
 - **Didáctica General**
 - **Sujeto de la Educación**
 - **Cálculo II**
 - **Física III: Óptica**
 - **Laboratorio I de Física**
 - **Probabilidad y Estadística**

MARCO REFERENCIAL:

La Práctica III del Profesorado en Educación Secundaria en Física representa una etapa crucial en la formación docente, donde se busca consolidar la articulación entre la teoría y la práctica en contextos educativos reales.

En esta unidad curricular en la cual los docentes en formación/estudiantes revisarán los saberes que poseen sobre los contenidos de la disciplina, adquirirán otros nuevos y construirán un cuerpo de conocimiento teóricos y prácticos que le ayudarán a preguntarse qué y cómo enseñar en las escuelas secundarias.

De esta manera, lo específico del campo abrirá paso a la necesidad de comunicarse e interpelarse con las materias del campo de Formación General y del campo de la práctica. Se propone de la adquisición de competencias ligadas a la elaboración de propuestas didácticas mediante la selección y organización de contenidos, estrategias, materiales didácticos y actividades de evaluación que tengan en cuenta las características de los sujetos, los grupos y los contextos institucionales. Incluye programación didáctica y gestión de micro experiencias de enseñanza en las escuelas secundarias. El desarrollo de éstos se llevará a cabo a través de la participación incorporación progresiva de los estudiantes en los distintos contextos socio- educativos. Profundiza la comprensión y el análisis del curriculum para propiciar herramientas conceptuales y metodológicas a los futuros profesores.

OBJETIVOS GENERALES:

- **Integrar conocimientos:** Vincular los saberes disciplinares de la Física con los pedagógicos y didácticos adquiridos a lo largo de la carrera, aplicándolos de manera reflexiva y crítica en el aula.
- **Desarrollar competencias profesionales:** Fortalecer las habilidades docentes para planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza significativas y contextualizadas, promoviendo el aprendizaje activo y la comprensión profunda de la Física.
- **Fomentar la autonomía profesional:** Impulsar la capacidad de tomar decisiones fundamentadas en el aula, adaptarse a diversas situaciones y contextos educativos, y reflexionar sobre la propia práctica para mejorarla continuamente.
- **Promover la inserción en la comunidad educativa:** Facilitar la integración del futuro docente en la dinámica escolar, estableciendo relaciones colaborativas con otros actores educativos y comprendiendo el rol social de la escuela.

PROPOSITOS:

- ✓ Brindar herramientas metodológicas para el análisis de las prácticas docentes, focalizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina. Sistematizando la información revelada, a través de la observación y las entrevistas como preparación para programar y desarrollar sus primeras intervenciones.
- ✓ Organizar espacios de intercambios y trabajo colaborativo para el diseño de secuencias didácticas atendiendo a las características que asume la enseñanza en los contextos, ámbitos y modalidades particulares en que se desarrolla la Educación Secundaria.
- ✓ Generar condiciones para implementar una secuencia de enseñanza en el aula de secundaria. Acompañando y siguiendo al profesor de práctica en las diversas instancias del desarrollo de la propuesta de enseñanza.
- ✓ Propiciar la reflexión grupal en torno a las prácticas desarrolladas en el aula generando espacios y tiempos específicos para la evaluación del estudiante atendiendo a los registros de clases y a las entrevistas en tanto herramientas metodológicas para el análisis de la práctica docente.

CONTENIDOS:

UNIDAD N°1:

- La planificación como herramienta de trabajo
- Fundamentos y funciones del por qué y el para qué de la planificación didáctica.
- Características
- Componentes.

UNIDAD N°2:

- El encuadre de la planificación
- La situación de enseñanza.
- La enseñanza y los contenidos.
- El lugar de las estrategias.

UNIDAD N°3:

- Medio de organización de la planificación en la secundaria.
- La tarea específica de los docentes.
- La Unidad Didáctica- elementos que la componen- Objetivos- Selección de contenidos- Propuestas con materiales- Secuencias didácticas de propuestas- Salidas didácticas- los componentes didácticos en la planificación – procedimientos de realización de las unidades didácticas.

UNIDAD N°4:

- Las prácticas de enseñanza- micro experiencias.
- El pensamiento práctico del profesor como mediador entre teoría y práctica.
- Identificación de modelos de enseñanza- aprendizaje.
- Análisis de carpetas de alumnos.
- Planificación de los docentes- organización del tiempo y espacio en el aula.
- Reflexión acerca de la información- Constatar con sus propios conocimientos didácticos.
- La evaluación e instrumentos de evaluación.

ENFOQUE METODOLOGICO:

- **Enfoque situado:** La práctica se desarrolla en contextos educativos reales, permitiendo a los futuros docentes vivenciar los desafíos y complejidades de la enseñanza en el aula.
- **Aprendizaje reflexivo:** Se promueve la reflexión crítica sobre la propia práctica y la de otros docentes, a través de la observación, el análisis de situaciones problemáticas y la retroalimentación entre pares y formadores.

- **Trabajo colaborativo:** Se fomenta el trabajo en equipo entre los futuros docentes, compartiendo experiencias, recursos y estrategias de enseñanza, y brindándose apoyo mutuo.
- **Acompañamiento y tutoría:** Los futuros docentes cuentan con el apoyo de formadores y tutores que los guían en su proceso de aprendizaje, brindándoles retroalimentación y orientación.

MARCO METODOLOGICO:

Para el desarrollo de esta unidad curricular se propone trabajar en Talleres, con trabajos grupales como individuales donde se emplearán herramientas metodológicas para el análisis y la reflexión de la práctica docente en la escuela secundaria teniendo en cuenta los diferentes ámbitos y modalidades. Se realizarán registros de clases y entrevistas como insumo para el análisis reflexivo de la práctica de la enseñanza

Se desarrollarán Taller/Ateneo para la programación y evaluación de secuencias de enseñanza. Propósitos y objetivos, selección y secuenciación de contenidos en el Marco de Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Diseño de estrategias de enseñanzas y actividades de aprendizaje.

Se realizarán reflexiones y análisis grupales de las prácticas diseñadas e implementadas, como de registros de clases y entrevistas.

Con respecto al trabajo de campo en las instituciones se realizarán: observaciones, diagnósticos y seguimientos de procesos de enseñanza – aprendizaje de los grupos escolares.

Analizarán propuestas de enseñanzas de la disciplina a nivel analítico.

Programarán, implementarán y evaluarán una secuencia de enseñanza de la física en prácticas colaborativas en parejas pedagógicas.

Esta unidad curricular se articulará con Práctica I y II, Física I, II y III, Laboratorio I de Física, Didáctica general y Didáctica de la Física.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

La Práctica III ofrece un abanico de actividades que permiten a los futuros docentes de Física desarrollar y aplicar sus competencias profesionales en contextos reales de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan algunas propuestas:

Planificación y Diseño Curricular

- **Elaboración de secuencias didácticas:** Diseñar unidades didácticas completas, incluyendo objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación, alineadas con los lineamientos curriculares y adaptadas a las características del grupo de estudiantes.
- **Selección y adaptación de materiales:** Analizar y seleccionar materiales didácticos (libros de texto, videos, simulaciones, experimentos, etc.) que sean pertinentes, actualizados y fomenten el aprendizaje activo.
- **Diseño de evaluaciones:** Elaborar instrumentos de evaluación variados (pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, exposiciones) que permitan valorar el logro de los objetivos de aprendizaje y brindar retroalimentación a los estudiantes.

Gestión del Aula

- **Observación y análisis de clases:** Observar clases de docentes experimentados, analizando sus estrategias de enseñanza, la gestión del aula y la interacción con los estudiantes.
- **Implementación de clases:** Planificar y llevar a cabo clases de Física, aplicando diferentes estrategias de enseñanza (exposiciones dialogadas, resolución de problemas, trabajo experimental, debates, etc.) y utilizando recursos didácticos variados.
- **Gestión de la diversidad:** Diseñar e implementar actividades que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo y conocimientos previos.
- **Promoción de la convivencia:** Fomentar un clima de respeto y colaboración en el aula, estableciendo normas claras de convivencia y resolviendo conflictos de manera constructiva.

Evaluación del Aprendizaje

- **Aplicación de instrumentos de evaluación:** Administrar y corregir evaluaciones, analizando los resultados para identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Brindar retroalimentación:** Ofrecer a los estudiantes comentarios constructivos sobre su desempeño, destacando sus logros y sugiriendo estrategias para superar sus dificultades.
- **Ajustar la enseñanza:** Utilizar los resultados de las evaluaciones para adaptar la planificación y las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Reflexión sobre la Práctica

- **Diario de clase:** Registrar las experiencias y reflexiones diarias sobre la práctica docente, analizando los aciertos y desafíos, y planteando posibles soluciones.

- **Tutorías y reuniones de equipo:** Participar en espacios de intercambio con formadores y compañeros de práctica, compartiendo experiencias, recibiendo retroalimentación y buscando soluciones conjuntas a los desafíos de la enseñanza.
- **Autoevaluación:** Reflexionar críticamente sobre el propio desempeño docente, identificando fortalezas y áreas de mejora, y estableciendo metas de desarrollo profesional.

Investigación Educativa

- **Participación en proyectos de investigación:** Colaborar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Física, recolectando datos, analizando resultados y elaborando conclusiones.
- **Lectura y análisis de investigaciones:** Mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones en didáctica de la Física, aplicando los hallazgos a la práctica docente.
- **Diseño e implementación de pequeñas investigaciones:** Plantear y llevar a cabo investigaciones en el aula para comprender mejor los procesos de aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

La evaluación de la Práctica III se basa en la observación directa del desempeño docente en el aula, el análisis de la planificación y los materiales didácticos elaborados, y la reflexión crítica sobre la propia práctica. Se valorará la capacidad del futuro docente para integrar conocimientos, aplicar estrategias de enseñanza efectivas, gestionar el aula, evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre su práctica de manera crítica y constructiva.

Los/as alumnos/as no podrán rendir con carácter de libre las unidades curriculares del Campo de la Práctica.

La unidad curricular Práctica III se promocionará en forma directa, si cumplen con los siguientes requisitos:

- _ El cumplimiento del 80 % de asistencia.
- _ El cumplimiento del 100 % de los objetivos propuestos en las diferentes etapas del desarrollo de las unidades curriculares.
- _ Coloquio final grupal con tribunal en el que uno de sus integrantes sea el Profesor de la unidad curricular. Deberá obtener una calificación numérica no inferior a 7 (siete) en una escala numérica del 1 al 10. El coloquio tendrá la forma de una actividad de cierre, cuya finalidad será la integración de los aprendizajes en el I.S.F.D y la escuela asociada, modalidad carpeta de aprendizaje.

_En caso de no completar la asistencia requerida en alguna de las etapas previstas (y previa justificación según la normativa siguiente al efecto) los/as alumnos/as podrán realizar actividades correspondientes mediante un nuevo cronograma, respetando siempre la progresividad de las propuestas. Esto se cumplirá

siempre y cuando las condiciones institucionales de tiempo y espacio lo permitan; de no ser así, dichas actividades podrán realizarse en el siguiente ciclo lectivo.

_Los/as alumnos/as que no cumplimentaren con el porcentaje mínimo de los objetivos, tendrán derecho a completar el proceso en el ciclo lectivo del año siguiente, respetando siempre la progresividad prevista.

Etapas

1º Observación (actividad previa)

2º Realización efectiva (micro experiencias áulicas en escuelas asociadas)

3º Actividad de análisis (reflexión)

Se evaluará de manera continua todo el proceso de Practica III cumplido por el estudiante. Corresponde a cada etapa un porcentaje de la calificación final, de acuerdo con las siguientes pautas.

1º Observación (actividades previas) 30 %

2º Realización efectiva (micro áulica) 60 %

3º Actividad de análisis (reflexión coloquio) 10 %

BIBLIOGRAFÍA:

Didáctica de la Física:

- "Física re-creativa: Experimentos de Física usando nuevas tecnologías" de Ernesto Martín y Cecilia von Reichenbach.
- "Enseñar ciencias en el siglo XXI: Desafíos y propuestas" de Daniel Gil Pérez y Amparo Vilches Peña.
- "La enseñanza de la Física: Aspectos epistemológicos, históricos y metodológicos" de Ricardo Ramírez y María Teresa García.
- "La evaluación de los aprendizajes en Física: Teoría y práctica" de María Dibarboure y María Cristina Caamaño.

Pedagogía y Educación

- "Los desafíos de la profesión docente" de Philippe Perrenoud.
- "La formación del profesorado: Nuevas perspectivas" de Ángel Pérez Gómez.
- "Aprender a enseñar: Nuevos desafíos para la formación docente" de Cecilia Braslavsky.
- "La escuela y la desigualdad: ¿Qué hacer?" de Mariano Narodowski.

Investigación Educativa

- "Investigación en la escuela: Guía para estudiantes de profesorado" de Edith Litwin.
- "La investigación-acción en el aula" de Kemmis y McTaggart.
- "Metodología de la investigación educativa" de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio.

Documentos Curriculares y Normativas

- Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Física.
- Ley de Educación Nacional y otras normativas relevantes.

Otras

Steimas "Las practicas de la enseñanza en la educación superior"

Hoodson . (1994) hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio, enseñanza de las ciencias.

Martin Díaz "La física en la secundaria" Prociencia: Física.

Andrea Brito "La mirada de los profesores sobre la escuela secundaria". Camillioni A. "El saber didáctico". Paidós (2007)

Ander Egg, Ezequiel La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.

