

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE CONTINUA N°1

“MONS. DR JORGE GOTTAU”

PROYECTO DE CÁTEDRA

PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN FÍSICA.

UNIDAD CURRICULAR:

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.

FORMATO: MATERIA.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO.

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 HORAS CÁTEDRA.

RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE.

PROFESOR/A: ROMINA GUERRERO.

2024

FUNDAMENTACION:

La unidad curricular Psicología Educacional se encuentra inserta en el 1º año del Profesorado de Educación Secundaria en Física, la cual intenta complementar y fortalecer los saberes construidos por los futuros docentes, en la Formación Inicial.

A partir de reconocer la naturaleza socialmente construida del conocimiento psicológico, podemos decir que la Psicología Educacional abarca un ámbito de conocimiento con entidad propia que ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo en construcción implica interrelaciones entre teorías psicológicas y el sistema educativo.

La Psicología Educacional es diferente de otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el estudio de los fenómenos y procesos educativos, la naturaleza social y socializadora de los mismos. Demarca, además, las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender, la estructura subjetiva y los deseos del sujeto "sujetado" por una cultura que le determina códigos de comunicación y marcos referenciales.

El sujeto, entonces, es un constructo mediado por el mundo de la representación, la interacción y la comunicación. Se entiende al sujeto como una construcción explicativa de la constitución de redes de experiencias en los individuos y en los grupos.¹

La Psicología Educacional es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que, en contextos y condiciones diversas, realizan diferentes grupos sociales y se caracteriza por ser fundamentalmente operativa e instrumental con un criterio de epistemología convergente, cuyo campo es abordado desde una perspectiva interdisciplinaria.

Estos aportes provienen de la biología, las neurociencias, la epistemología genética, el psicoanálisis, la psicología social, la psicología socio-histórico-cultural, de la psicología social, la psicolingüística y de todas aquellas disciplinas que ayudan a entender la totalidad del acto educativo en su multiplicidad causal.

La Psicología Educacional, al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos, y en su naturaleza social y socializadora reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, por su inserción en el campo más amplio de las ciencias sociales, esto es, lo que permite comprender la dimensión histórica, social y cultural de los fenómenos que estudia.

En estas últimas décadas, se ha revisado y ampliado la especificidad de las prácticas y de los sujetos que participan. Es decir, que se tienen en cuenta los procesos psicoeducativos que se producen no solamente en relación con los niños y niñas que concurren a la escuela sino también con los sujetos de todas las edades, contextos, culturas. Se incluyen así docentes, aprendices, enseñantes en la diversidad de contextos en los que se realizan las prácticas educativas y de crianza. El énfasis está puesto en la consideración de la vida cotidiana y la historia de los aprendizajes, así como en la complejidad de los problemas planteados. De este modo, se abren nuevos interrogantes y posibilidades que incluyen la diversidad, la multiculturalidad, la inclusión y la equidad social.

Se piensa el campo educativo como un campo de problemas complejo, construido históricamente, y que desborda la posibilidad de ser capturado por una disciplina. Las denominadas Ciencias de la Educación son "la resultante de una operación epistemológica compleja que consiste en construir un objeto propio y una

¹ Marcelo Caruso, Inés Dussel (1996), *De Sarmiento a los Simpsons: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*, Kapelusz Buenos Aires.

metodología adecuada para hacerse cargo teóricamente de los fenómenos educativos. Por su naturaleza, estos fenómenos, son parte del amplio campo de las acciones humanas y como tales se inscriben en el campo de las Ciencias Humanas.”²

Se propone, por ello, abordar el *campo educativo* con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde concepciones que dan cuenta de la estructuración del sujeto educacional en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

A su vez, esto lleva al análisis de la implicación del profesional docente, en tanto implicar: significa poner en el pliegue se entiende que tanto la realidad como el sujeto son construcciones socio-históricas que se han ido componiendo a modo de pliegues y es necesario, para crear categorías de análisis, concebimos dentro ellos, ya que no estamos afuera, sino anudados y constituidos por ese mismo tejido.

FINALIDADES FORMATIVAS

Esta unidad curricular tiene además como propósito fundamental reflexionar acerca del aprendizaje, desde las diferentes perspectivas antes mencionadas. Desde la perspectiva sociocultural se entiende al aprendizaje como una actividad que produce y reproduce sistemas de representación de la realidad, donde la interrelación entre actores tiene un papel destacado en su construcción. Se propone hacerlo abordando la complejidad de los fenómenos educativos desde una mirada que intenta articular la multiplicidad de aspectos que en este campo intervienen, tratando de hacer visibles aquellos aspectos que no son tan evidentes y al mismo tiempo desnaturalizar los fenómenos educativos que se presentan objetivados³.

La reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje desde los diferentes paradigmas y las construcciones teóricas surgidas al interior de los mismos constituyen el eje estructurante para el estudio y análisis de las prácticas en el aula. En este proceso intervienen, las representaciones del sujeto que aprende, el carácter cultural de los contenidos de enseñanza y la epistemología del docente en el ejercicio de la mediación pedagógica.

El profesor, como profesional de la enseñanza que reflexiona sobre su práctica, necesita contar con el aporte de teorías y marcos explicativos que guíen, fundamente y justifiquen su actuación y provean instrumentos de análisis y reflexión sobre cómo se aprende y cómo se enseña.

Es preciso destacar la especificidad de lo educativo y que debe buscarse alrededor de los procesos de enseñanza aprendizaje en tanto síntesis de determinaciones psicológicas, sociales, institucionales e históricas. Por ello, son ejes importantes a considerar en el análisis de los procesos que van construyendo la realidad psico-educativa: el sentido histórico, su conformación y consecuencia diferencial según el tiempo y el contexto específico (Nora E. Elichiry).

CONTENIDOS

EJE I: “PSICOLOGÍA EDUCACIONAL”

² Luaces, Margarita (2007) “Pilares formativos de la Propuesta de formación inicial en el I.P.A.” En Anexos N°13 del Informe final Comisión 1 Julio

³ María del Carmen Gil Moreno (2005). Op. Cit.

Perspectiva histórica de la psicología educacional. El futuro de la psicología educacional. Problemática conceptual de la psicología educacional: El problema de la identidad, del contenido, del status científico, de la investigación educativa, de la definición conceptual. Temas actuales de la psicología de la educación: La importancia del ciclo vital, diseño institucional, ecología de la clase.

BIBLIOGRAFIA

- ARANCIBIA, VIOLETA. Manual de Psicología Educacional. Ed. Alfaomega. 2009.

EJE II: "TEORIAS DE APRENDIZAJE"

Teoría Psicoanalítica. Teoría genética de Piaget. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje memorístico y significativo. Las condiciones del aprendizaje significativo. Vigostky. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Paulo Freire.

BIBLIOGRAFIA

- ARANCIBIA, VIOLETA. Manual de Psicología Educacional. Ed. Alfaomega. 2009.
- FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. 1994.

EJE III: "EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO COMPLEJO"

El aprendizaje como un proceso complejo. Dimensión subjetiva. La dimensión sociocultural del aprendizaje. Dimensión cognitiva. Dimensión del sujeto en el proceso de conocer. Dimensión de la acción en el proceso de aprendizaje. La creatividad. Autoconcepto, autoestima y rendimiento escolar. motivación y rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ZIPEROVICH, CECILIA. Aprendizajes. Ed. Brujas. 2013.
- ARANCIBIA, VIOLETA. Manual de Psicología Educacional. Ed. Alfaomega. 2009.

EJE IV: "EL APRENDIZAJE: PERSONAL, ESCOLAR Y SOCIAL"

El aprendizaje en las instituciones con intenciones educativas. Concepciones acerca del sujeto que aprende, el que enseña y el conocimiento. Contexto del aula. Contexto de la institución educativa. Incidencia del contexto socio-histórico-cultural en el aprendizaje. Contexto de la sociedad en relación con la educación. Aprendizaje, obstáculos y diversidad.

BIBLIOGRAFIA

- ZIPEROVICH, CECILIA. Aprendizajes. Ed. Brujas. 2013.
- BOGGINO, N. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Ed. Homo Sapiens. 2000.
-

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Es relevante que el docente se ubique en la figura de andamiar los procesos de aprendizaje que se desarrollan al interior de sus cátedras para hacer de ellos lectores autónomos partiendo de:

-presentarles bibliografía auténtica de la disciplina, no manuales diseñados para enseñar una materia;

-proporcionar la información que los textos dan por sabido (contextos de producción, paradigmas, líneas teóricas, etc.);

-proponerles lecturas con ayuda de guías que los orienten en el por qué y para qué de las lecturas;

-propiciar actividades de análisis de textos académicos, periodísticos, publicaciones especializadas, videos, en función de:

a) identificar posturas, ponderar razones, argumentaciones, etc.,

b) relacionar con los conocimientos anteriormente adquiridos,

c) discutir, opinar, desnaturalizar.

-proponer actividades de producción, exposición, reelaboración y socialización de los saberes trabajados,

-propiciar situaciones de acercamiento a los sujetos y practicas reales sobre las que versan las teorías abordadas: análisis de casos, observaciones.

BIBLIOGRAFIA

- ZIPEROVICH, CECILIA. Aprendizajes. Ed. Brujas. 2013.
- BOGGINO, N. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Ed. Homo Sapiens. 2000.
- ARANCIBIA, VIOLETA. Manual de Psicología Educacional. Ed. Alfaomega. 2009.
- FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. 1994.