

Instituto superior de formación docente continúa N° 1

Mons Dr Jorge Gottau

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física

Unidad curricular: PRÁCTICA I: LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

-Seminario Taller-

Curso: Primer Año

Profesora: Aranda, Natalia Beatriz

Régimen de cursada: Anual

Horas Semanales: Cuatro

Año: 2024

Proyecto de cátedra

Actividad académica de la cátedra:

La unidad curricular Práctica I se desarrolla con la modalidad de seminario taller, tiene como fin el desarrollo de contenidos específicos de la disciplina, en los que se adopta una multiplicidad de dispositivos con el objetivo de que los estudiantes se apropien de los mismos, generándose en ellos nuevas representaciones del mundo social de las instituciones educativas, sus dinámicas, significaciones, funciones, las normas que las regulan en un contexto político social y económico; y el rol docente.

Los estudiantes trabajarán con las escuelas asociadas poniendo en práctica y confrontación los contenidos conceptuales trabajados. Realizarán observación participante, registros etnográficos con una perspectiva investigativa con el fin de producir conocimientos en los espacios sociales específicos

Marco referencial:

Esta unidad curricular se ubica en el campo de la práctica profesional cuyo objeto es orientar para la formación de la práctica profesional destinada al aprendizaje sistemático para la actuación docente en las escuelas secundarias, con sus particularidades, es decir, en los contextos reales. Desde el momento del inicio del proceso de formación docente, se realizarán aproximaciones tanto teóricas como prácticas que ubiquen a los estudiantes en el rol docente, el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje, la función social del sistema educativo, del nivel secundario dentro del contexto local, sus dinámicas. Lucia Garay¹ dice..."el análisis institucional, y la investigación en este campo, están en condiciones de establecer lógicas institucionales históricas y procesos que necesitan ser comprendidos para insertar, quizás instituir, proyectos y prácticas de investigación en las instituciones educativas. Se trata de adentrar la investigación en las escuelas como un proceso de producir conocimientos que logren vencer las resistencias y llegue a naturalizarse como parte del oficio del investigador"...por ello se cree necesario que desde el inicio de la formación de los estudiantes estén en contacto con las instituciones educativas con el fin de familiarizarse con las lógicas de los contextos

¹ Profesora plenaria de psicología de los grupos e instituciones educativas; directora de un programa de investigación en análisis institucional de la educación, profesora de esta temática en la maestría de la investigación educativa de la universidad nacional de Córdoba. Apuntes del pos título de investigación educativa.

reales de las mismas, realizando un ejercicio de confrontación y aproximaciones entre la teoría, la práctica y la concreción de las mismas en los distintos recortes socioculturales en que están insertas estas instituciones.

Si se concibe la práctica docente de este modo, habrá momentos en que podrá ser *aplicación de, dialéctica con, creación o re-creación, ejercicio prospectivo, hipótesis de trabajo, observación-investigación-reflexión, esfuerzo de posicionamiento desde otros lugares, escenario para analizar las propias representaciones y las de otros.*”

El Campo de la Práctica Profesional debería, en tal sentido, constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que dan sus primeros pasos en el trabajo de enseñar, comprender a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

Gloria Edelstein y Adela Coria² sostienen que “como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene del hecho de que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean, en gran medida, imprevisibles. Otro signo serían los valores que se ponen en juego, aun contradictoriamente, y también la conflictiva propia de procesos interactivos que demandan de los docentes, en tanto directos responsables, decisiones éticas y políticas en las que inevitablemente se tensan condiciones subjetivas y objetivas”. Estas características hacen necesario abordarla de manera gradual y desde perspectivas teórico-metodológicas que posibiliten comprenderla, interpretar los modelos implícitos que operan en ellas, reconstruir/construir criterios epistemológicos, éticos, socio-políticos y pedagógico-didácticos orientados a asumir el rol profesional con el conocimiento y el compromiso que requiere el contexto actual.

Esto propenderá a prepararlos para la práctica de segundo año donde se realizará un segundo nivel de aproximación a la realidad institucional en el que los alumnos se orientarán hacia el reconocimiento del Currículum como un producto histórico-social cruzado por profundos debates.

Propósitos:

² La práctica de la enseñanza en la formación docente, Kapelusz, Bs. As., 1997 (P:17)

- Comprender la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben.
- Aproximarse al análisis institucional reconociendo las particularidades de las escuelas, destacando su singularidad y su naturaleza histórica y social.
- Identificar, en contextos situados, las principales problemáticas socio-culturales que atraviesan las instituciones escolares actuales.
- Comprender la existencia de dinámicas manifiestas y latentes propias del funcionamiento de las escuelas.
- Iniciarse en el manejo de herramientas de investigación educativa para conocer, analizar e interpretar la realidad institucional en sus múltiples dimensiones.

Contenidos:

Eje 1: Instituciones

Institución escolar. Entorno Social. Características. Funcionamiento institucional. Componentes básicos de la institución educativa. Instituido-Instituyente. La Organización: Formal-informal. Identidad institucional. Modalidades progresivas y modalidades regresivas de las instituciones.

La Cultura Institucional. Los conceptos de cultura y de imaginario institucional. Tipos de culturas escolares. La institución escolar: una cuestión de familia-una cuestión de papeles o expedientes-una cuestión de concertación.

Eje 2: ¿Qué sentido tiene la escuela hoy?

La escuela en tiempos de crisis. Crisis estructural de la escuela. La escuela actual, relaciones y tensiones. Re pensar la escuela.

¿Qué es una buena escuela? ¿Por qué sí es posible construir una buena escuela?

La institucionalización de un sujeto. El malestar institucional. Aproximaciones a la institución. El imaginario social. La dinámica de sentido. Las formas del poder. Sentido- Poder e Instituciones. Tres pensadores: Foucault, Bourdieu y Arendt

Eje 3: Investigar

Investigación Etnográfica. Características metodológicas y epistemológicas de la investigación etnográfica. Técnicas etnográficas. Proceso de Investigación: Entrada al

campo y reflexión. Primeras inscripciones, inferencias factuales y conjeturas. El proceso de investigación en marcha

Marco metodológico:

La modalidad es seminario taller; en tanto seminario se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, permitiendo inquirir aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. La modalidad de abordaje como taller permite además articular momentos de actividades diversas de los alumnos en función de la profundización de las cuestiones indagadas.

En las clases siempre se trabajará con los conceptos de la clase anterior con el fin de articular los nuevos contenidos y hacer una puesta en común con el objeto de aclarar dudas, aunar criterios y fijar contenidos planteados globalmente.

Se evaluarán los tres tramos del espacio curricular: el primero desarrollado durante las actividades áulicas, el segundo en trabajo de campo en las escuelas asociadas, y un tercero que es la defensa del trabajo de la construcción del portfolio en el coloquio.

Evaluación:

Steiman (Mas didáctica en la educación superior, mayo 2008) define la evaluación didáctica como un proceso que, a partir del conocimiento y comprensión de cierta información, permite emitir juicios de valor a cerca de las prácticas de enseñanza y o las prácticas de aprendizaje en un contexto socio histórico determinado en el cual intervienen múltiples dimensiones

y son necesarias para la mejora de la práctica.

Entendido de esta manera se evaluará: **la enseñanza** mediante la búsqueda de factores que puedan favorecer u obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. Realizando un registro escrito de los procesos individuales tanto en los trabajos individuales, grupales, escritos y orales. También se registrará la opinión de los estudiantes referidos a sus dificultades con respecto a sus aprendizajes; **el aprendizaje** se irán evaluando las tres etapas: los trabajos en el aula, el trabajo de campo con las escuelas asociadas, la presentación del portfolio y defensa del coloquio. Durante el año se realizarán trabajos

en talleres, orales, escritos, grupales, trabajo de campo en las escuelas asociadas, lecturas bibliográficas, producción de conocimiento de un contexto sociocultural dado. La acreditación final será un coloquio con tribunal de tres con una nota promocional no inferior a 7 (siete).

Las actividades para el campo de la práctica y los trabajos prácticos serán evaluadas en forma conceptual y formarán parte del portfolio o de las alternativas que se seleccionen para el coloquio final.

La unidad curricular *Práctica I* se promocionará en forma directa, si cumplen con los siguientes requisitos:

- Asistencia 80%
- El cumplimiento del 80 % (como mínimo) de los objetivos propuestos en las diferentes etapas del desarrollo de las unidades curriculares.
- Coloquio final grupal con tribunal examinador en el cual uno de sus integrantes sea el profesor de la Unidad Curricular, en el cual se obtenga una calificación final de aprobación numérica, no inferior a siete puntos en una escala del 1 al 10. El coloquio tendrá la forma de una actividad de cierre, cuya finalidad será la integración de los aprendizajes en el ISFD y la Escuela Asociada, pudiendo adoptar la modalidad de Portfolio (carpeta de aprendizajes) u otras.

Los/as alumnos/as tendrán derecho a un recuperatorio integral cuando los porcentajes de asistencia no llegaren al 80%, pero superen el 50% y se encuentren debidamente justificados por razones de enfermedad, trabajo u otras que la institución determine.

BIBLIOGRAFIA:

--Seminario de actualización y profundización pedagógica .UNSE

-Diagnóstico organizacional. UNSE

-Teoría y práctica de la Investigación Etnográfica. UNSE.

BERTELY BUSQUET, M. (2001) "Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar". Paidós. México. Cap. 2

Lucia Garay- Apuntes del pos título de investigación educativa- UNC- 2006

Fernández, LidiaM- El análisis institucional de la escuela- ED Paidós- Bs As. Barcelona.
México 1998

Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita; Tiramonti, Guillermina - Cara y Ceca-Troquel Ed, Serie
Flasco. BS AS- 1994

Instituto Superior de Formación Docente

Continúa N° 1

Mons Dr Jorge Gottau

**PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN
FÍSICA**

PROGRAMA DE CONTENIDOS

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA I LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA. APROXIMACIONES DESDE UN ENFOQUE
INVESTIGATIVO.**

Formato: Seminario Taller

Curso: Primer Año

Profesora: Aranda, Natalia Beatriz

Régimen de cursada: Anual

Horas Semanales: Cuatro

Año: 2024

Contenidos:

Eje 1: Instituciones

Institución escolar. Entorno Social. Características. Funcionamiento institucional. Componentes básicos de la institución educativa. Instituido-Instituyente. La Organización: Formal-informal. Identidad institucional. Modalidades progresivas y modalidades regresivas de las instituciones.

La Cultura Institucional. Los conceptos de cultura y de imaginario institucional. Tipos de culturas escolares. La institución escolar: una cuestión de familia-una cuestión de papeles o expedientes-una cuestión de concertación.

Eje 2: ¿Qué sentido tiene la escuela hoy?

La escuela en tiempos de crisis. Crisis estructural de la escuela. La escuela actual, relaciones y tensiones. Re pensar la escuela.

¿Qué es una buena escuela? ¿Por qué sí es posible construir una buena escuela?

La institucionalización de un sujeto. El malestar institucional. Aproximaciones a la institución. El imaginario social. La dinámica de sentido. Las formas del poder. Sentido- Poder e Instituciones. Tres pensadores: Foucault, Bourdieu y Arendt

Eje 3: Investigar

Investigación Etnográfica. Características metodológicas y epistemológicas de la investigación etnográfica. Técnicas etnográficas. Proceso de Investigación: Entrada al campo y

reflexión. Primeras inscripciones, inferencias factuales y conjeturas. El proceso de investigación en marcha

BIBLIOGRAFIA:

--Seminario de actualización y profundización pedagógica .UNSE

-Diagnóstico organizacional. UNSE

-Teoría y práctica de la Investigación Etnográfica. UNSE.

BERTELY BUSQUET, M. (2001) “Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar”. Paidós. México. Cap. 2

Lucia Garay- Apuntes del pos título de investigación educativa- UNC-2006

Fernández, LidiaM- El análisis institucional de la escuela- ED Paidós- Bs As. Barcelona. México 1998

Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita; Tiramonti, Guillermina - Cara y Ceca-Troquel Ed, Serie Flacso. BS AS- 1994