

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Profesorado de Educación Secundaria en Física. 2° Año

PROFESORA: PALAVECINOS RAMONA DEL CARMEN

CURSO: 2° AÑO.

1° CUATRIMESTRE.

FORMATO MATERIA.

AÑO 2024

Los lineamientos curriculares nacionales entienden a la enseñanza como una práctica intencional, histórica y situada, desde esta perspectiva ubicar a la Sociología de la Educación en el campo de la Formación General constituye la mediación necesaria para apoyar la comprensión, valoración e interpretación de la Educación en el marco de la cultura y de la sociedad, entendida desde un orden social en permanente transformación, y de fortalecer criterios de acción sustantivos que orienten la práctica docente.

La Sociología de la Educación es una herramienta teórica que permite conocer la realidad educativa de un modo sistemático e interpretar sus condiciones y también sus límites. A través de ella se pretende generar las condiciones necesarias para que los alumnos/as comprendan el escenario sociocultural político y económico que enmarca sus desarrollos actuales, entendiendo que la profesión docente, comprende una práctica social enmarcada en instituciones con una manifiesta inscripción en el campo de lo estatal y sus regulaciones.

Contenidos	Bibliografía
EJE I: LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO DISCIPLINA ✓ <u>La Sociología. Surgimiento y características:</u> El surgimiento de la sociología. Contexto y debates. Después de todo, ¿qué es la sociología? Primera aproximación a la sociología. Cuestiones	<ul style="list-style-type: none">• BRÍGIDO, ANA MARIA.• Módulo1: "La sociología: surgimiento y características". UNIVERSIDAD SIGLO 21.• "Sociología de la Educación" Temas y perspectivas actuales. <i>Editorial</i>

<p>epistemológicas básicas. Sociología y sentido común. Ruptura con el sentido común. ¿Por qué la Sociología? ¿Cuándo comienza la reflexión sociológica? Orígenes de la sociología. Teorías sociológicas: ¿Cómo funciona la sociología?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Teorías Sociológicas de la Educación</u>: enfoques funcionalistas; enfoques marxistas, enfoque de Pierre Bordieu, Jean Claude Passeron; enfoque de Henry Giroux. ✓ Polarización del pensamiento sociológico en el tratamiento de la educación: Sociología del consenso, Sociología del Conflicto. ✓ Métodos y técnicas de investigación social. 	<p><i>Brujar.</i></p>
<p>EJE II: LA EDUCACIÓN COMO ASUNTO DE ESTADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación como asunto de Estado. La educación como sistema nacional. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los Estados. La noción de Estado. orígenes de los Estados Nacionales modernos. Estados, naciones y educación. La escolarización como estrategia de integración nacional. Estado sociedad y educación. La educación como sistema de Estado. La escuela como organización: tendencias típicas. • Socialización: La familia como agente de socialización. La escuela como agente de socialización. • Las comunidades indígenas actuales y la demanda de una educación intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • TENTI FANFANI, E.(1999) “<i>Sociología de la Educación</i>”. Cuadernos universitarios. Editorial Univ. Nacional de Quilmes. Argentina. • Módulo1: “<i>La sociología: surgimiento y características</i>”. UNIVERSIDAD SIGLO 21. <ul style="list-style-type: none"> ✓ “<i>Socialización, desviación y control social</i>”. Universidad Siglo 21. <p>https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/introduccion-al-derecho/4-socializacion-desviacion-y-control-social/9710009</p> • “Jhon Palmer -El Etnógrafo-y el caso Qa'tú. Documental” .https://www.youtube.com/watch?v=v dGJDoqeLcA

EJE III: PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD ESCOLAR

- ✓ Por qué y para qué una sociología de la educación en la formación de los docentes. La opción por la mirada temática. Algunos principios básicos de la mirada sociológica. Sociología del conocimiento escolar. La interacción maestro-alumno: como pensar lo que sucede en el aula. Conocer al alumno como agente con identidades sociales y derechos. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar. La escuela y la sociedad: interdependencias y efectos recíprocos. La sociedad influye en la escuela. Los efectos sociales de la educación. La educación básica y la formación de la ciudadanía activa.
- ✓ La escolarización como pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina. Masificación de la escolarización con desigualdad social. Las condiciones sociales del aprendizaje.

- **TENTI FANFANI, EMILIO** (2010) *“Sociología de la educación”* .1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010 (Aportes para el desarrollo curricular).
- **TENTI FANFANI, EMILIO** (2007) *“La escuela y la cuestión social”*. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires
- <https://www.youtube.com/watch?v=hyItSgaZRb8>

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Nº 1

“MONS. DR. JORGE GOTTAU”

PROYECTO DE CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Profesorado en Educación Secundaria en Física

CURSO: 2º año “U”

PROFESOR A CARGO: PALAVECINOS RAMONA DEL CARMEN

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 Hs Cátedras.

MODALIDAD: MATERIA

UNIDADES CORRELATIVAS ANTERIORES: PEDAGOGÍA

UNIDADES CORRELATIVAS POSTERIORES:

CICLO LECTIVO: 2024

MARCO REFERENCIAL:

La Sociología de la Educación propone desarrollar un sistema de enseñanza Aprendizaje basado en competencias. El concepto de competencia, tal como se entiende en la Educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde si y para los demás (dentro de un contexto determinado).

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a desarrollar con maestría las destrezas señaladas por la profesión.

PROPOSITOS FORMATIVOS:

- ✓ Conocer la realidad educativa de un modo sistemático e interpretar sus condiciones y también sus límites.
- ✓ Generar las condiciones necesarias para que el alumnado comprenda el escenario sociocultural, político y económico que enmarca sus desarrollos actuales. Entendiendo que la profesión docente comprende una práctica social enmarcada en instituciones con una manifiesta inscripción en el campo de lo estatal y sus regulaciones.
- ✓ Analizar y situar los distintos desarrollos antes mencionados que enmarcan las producciones teóricas de la Sociología, desde la contribución de paradigmas educativos críticos, que permitan desnaturalizar las prácticas complejas y cambiantes que describen los procesos educativos actuales.

CONTENIDOS:

EJE I: LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO DISCIPLINA.

- ✓ La Sociología: surgimiento y características: El surgimiento de la sociología. Contexto y debates. Después de todo, ¿qué es la sociología? Primera aproximación a la sociología.
- ✓ Cuestiones epistemológicas básicas. Sociología y sentido común. Ruptura con el sentido común. ¿Por qué la Sociología? ¿Cuándo comienza la reflexión sociológica? Orígenes de la sociología. Teorías sociológicas: ¿Cómo funciona la sociología?

- ✓ Teorías Sociológicas de la Educación: enfoques funcionalistas; enfoques marxistas, enfoque de Pierre Bordieu, Jean Claude Passeron; enfoque de Henry Giroux.
- ✓ Polarización del pensamiento sociológico en el tratamiento de la educación: Sociología del consenso, Sociología del Conflicto.
- ✓ *BRÍGIDO, ANA MARIA "Sociología de la Educación". Temas y perspectivas actuales. Editorial Brujar.*
- ✓ *Módulo 1 La sociología: surgimiento y características. UNIVERSIDAD SIGLO 21*

EJE II: LA EDUCACIÓN COMO ASUNTO DE ESTADO.

- ✓ La educación como asunto de Estado. La educación como sistema nacional. La sistematización de las instituciones educativas y la consolidación del poder de los Estados. La noción de Estado. Orígenes de los Estados modernos. Estados, naciones y educación. La escolarización como estrategia de integración nacional. Génesis y dinámica de los sistemas nacionales de educación. Política educativa y economía política.
- ✓ La educación como sistema de Estado. La escuela como organización: tendencias típicas.
- ✓ Socialización: La familia como agente de socialización. La escuela como agente de socialización. Desviación y Control Social: la escuela como agente de control social. Sistema de control social.
- ✓ Las comunidades indígenas actuales y la demanda de una educación intercultural.
- ✓ **TENTI FANFANI, E.** (1999). "*Sociología de la Educación*". Cuadernos universitarios. Editorial Univ. Nacional de Quilmes. Argentina.
- ✓ "Jhon Palmer -El Etnógrafo-y el caso Qa'tú. Documental"
<https://www.youtube.com/watch?v=vdGJDoqeLcA>
- ✓ "*Socialización, desviación y control social*". Universidad Siglo 21.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/introduccion-al-derecho/4-socializacion-desviacion-y-control-social/9710009>

EJE III: PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD ESCOLAR.

- ✓ Por qué y para qué una sociología de la educación en la formación de los docentes. La opción por la mirada temática. Algunos principios básicos de la mirada sociológica. Sociología del conocimiento escolar. La interacción maestro-alumno: como pensar lo que sucede en el aula. Conocer al alumno como agente con identidades sociales y derechos. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar. La escuela y la sociedad: interdependencias y efectos recíprocos. La sociedad influye en la escuela. Los efectos sociales de la educación. La educación básica y la formación de la ciudadanía activa.
- ✓ La escolarización como pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina. Masificación de la escolarización con desigualdad social. Las condiciones sociales del aprendizaje.
- ✓ **TENTI FANFANI, EMILIO** (2010) *“Sociología de la educación”* .1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010 (Aportes para el desarrollo curricular).
- ✓ **TENTI FANFANI, EMILIO** (2007) *“La escuela y la cuestión social”*. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=hyItSgaZRb8>

MARCO METODOLÓGICO U ORIENTACIONES METODOLOGICAS:

- Técnicas de investigación.
- Análisis de textos académicos, periodísticos, publicaciones, videos, en función de:
 - A) Identificar posturas, ponderar razones, argumentaciones, etc.
 - B) Relacionar con los conocimientos anteriormente adquiridos
 - C) Discutir, opinar, desnaturalizar
 - Proponer actividades de producción, exposición, reelaboración y socialización de los saberes trabajados.
 - Análisis de casos.

- Observaciones.
- Procesamiento de datos.
- Conclusiones y producciones.
- Participación en tareas grupales: integración de aportes y puntos de vistas personales.
- Integrar teoría y práctica.
- Promover la reflexión crítica.
- Acompañamiento y apoyo permanente por parte del docente en tareas individuales y grupales.

EVALUACION:

- El espacio curricular de Sociología de la Educación se **PROMOCIONARÁ** en forma **DIRECTA** si cumple con los siguientes requisitos:
- Inscripción en el espacio curricular.
- Respetar el Régimen de correlatividades.
- 80% de asistencia como mínimo.
- 75% de Trabajos Prácticos aprobados, con nota no inferior a 7 (siete) cada uno.

En caso de no alcanzar dicha calificación pero siempre con una calificación igual o superior a 7(siete). La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados en la forma up supra mencionada.

El estudiante que no alcance la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos para lograr la regularidad, podrá acceder al examen final.

Para alcanzar la **REGULARIDAD** de la Unidad Curricular, el estudiante deberá reunir:

- 80% de asistencia, con las excepciones legales correspondiente. El que no alcanzare el porcentaje requerido por razones de trabajo, enfermedad prolongada, maternidad, deberá obtener asistencia del 50% como mínimo.
- 75% de los Trabajos Prácticos aprobados.

- Aprobar 2 (dos) parciales, con nota no inferior a 6(seis) y con la posibilidad de recuperatorio, en un parcial integral.
- El estudiante que no lograre la regularidad, será considerado automáticamente LIBRE.

BIBLOGRAFÍA:

- **BRÍGIDO, ANA MARIA** “*Sociología de la Educación*”. Temas y perspectivas actuales. Editorial Brujar.
- **TENTI FANFANI, EMILIO** (1999)“*Sociología de la Educación*”. Cuadernos universitarios. Editorial Univ. Nacional de Quilmes. Argentina.
- “Jhon Palmer -El Etnógrafo-y el caso Qa'tú. Documental”
[.https://www.youtube.com/watch?v=vdGJDoqeLcA](https://www.youtube.com/watch?v=vdGJDoqeLcA)
- “Socialización, desviación y control social”. Universidad Siglo 21.
- <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/introduccion-al-derecho/4-socializacion-desviacion-y-control-social/9710009>
- **TENTI FANFANI, EMILIO** (2010) “*Sociología de la educación*” .1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010 (Aportes para el desarrollo curricular).
- **TENTI FANFANI, EMILIO** (2007) “*La escuela y la cuestión social*”. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires
- ✓ “*Socialización, desviación y control social*”. Universidad Siglo 21.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/introduccion-al-derecho/4-socializacion-desviacion-y-control-social/9710009>