

I.S.F.D.C. NRO. 1

“MONSEÑOR DR. JORGE  
GOTTAU.”

CARRERA: Prof. en Física.

Unidad curricular: T.I.C

Curso: Tercer año.

Profesora: Ebertz Analía Gabriela.

Año: 2024.

Carga horaria: 4 hs. semanales

ACTIVIDAD ACADEMICA DE LA CATEDRA

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) han influenciado y están transformando constantemente los modos y formas culturales, laborales y comunicacionales generando una obligada adaptación a la innovación tecnológica en tiempos muy cortos. En consecuencia el reciclaje, la readaptación y los requerimientos a las demandas impuestas por las nuevas tecnologías obliga a realizar esfuerzos formativos

destinados a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales, es decir, a una alfabetización digital.

Integrar las tecnologías digitales en las aulas y en centros educativos así como modificar y redefinir los contenidos culturales es una urgencia.

Esta propuesta curricular está dirigida a estudiantes del tercer año de la carrera del Profesorado de Física comprendiendo los campos de la Formación General, de la Formación Específica y de la Formación de la Práctica Profesional. Tecnología de la Información y Comunicación corresponde a una materia de modalidad Seminario- Taller donde su período de cursada es cuatrimestral (segundo cuatrimestre) y de promoción directa, siempre y cuando cumpla con los requerimientos de sus correlatividades, regularizadas y aprobadas. Su correlatividad determina que para poder cursar el alumno deberá tener regularizada Didáctica General, Calculo II, Física III y Probabilidad y Estadística. Para poder cursar debe tener aprobado Alfabetización Académica de 1° año, Matemática II, Calculo I, Física I, Química. Para rendir o promocionar debe tener aprobado Didáctica Gral., Sujeto de la Educación, Calculo II, Física III, Laboratorio I de Física, Probabilidad y Estadística.

Desde esta unidad curricular el objetivo es que los alumnos estén en concordancia con la realidad tecnificada del siglo XXI, que se incorpore las posibilidades de las T.I.C para el quehacer científico y para su enseñanza – aprendizaje.

## MARCO REFERENCIAL

Las T.I.C se han convertido en un soporte transversal y constituyente en el currículo escolar. Es imprescindible en este espacio curricular incorporar recursos T.I.C para favorecer la indagación, el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación. Se busca desarrollar competencias digitales que durante el trayecto formativo permitan utilizar de manera eficaz y eficiente estas nuevas tecnologías.

La finalidad de este seminario- taller es que los saberes desarrollados sirvan no solo como un espacio de reflexión sino de preparación para que los futuros docentes diseñen propuestas de clases innovadoras incorporando conscientemente el uso de las nuevas tecnologías.

En tanto el seminario se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, permitiendo inquirir aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. Permite además articular momentos de actividades diversas de los alumnos en función de la profundización de las cuestiones indagadas.

En relación a la evaluación se propone la presentación de trabajos parciales y / o finales de producción individual o colectiva, Tales como elaboración de proyectos, presentación de informes con formatos diversos: videos, presentaciones en Power Point, entre otros, empleando las TIC.

Para lograr los propósitos que se pretenden se creará un espacio de reflexión y análisis crítico utilizando bibliografías específica de distintos autores (libros de textos, páginas web, fotocopias, etc.) y soportes tecnológicos disponibles (computadora, cañón, etc.) teniendo en cuenta el grupo clase y las necesidades de los mismos.

Para la evaluación de los aprendizajes se desarrollarán trabajos prácticos y elaboración de informes en base al análisis de la bibliografía propuesta por la docente y se

elaborarán también, como soporte a la temática trabajada, presentación de Power Point. y elaboraciones de trabajos realizados en procesadores de textos, planillas de calculo, etc.

## PROPOSITOS

- Buscar, seleccionar almacenar y evaluar información, eligiendo las T.I.C en situaciones que lo requieran.
- Incorporar actualizaciones tecnológicas a los alumnos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su trayecto formativo y profesional.
- Utilizar de forma responsable herramientas de internet para acceder, difundir y producir información.
- Promover una postura crítica y reflexiva a partir del estudio del material bibliográfico para favorecer la construcción de un aprendizaje integral.
- Producir materiales en distintos soportes digitales, adecuados a situaciones variadas.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1:

- La revolución tecnológica. Globalización. Características de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.
- Concepto sobre las T.I.C. Ventajas y desventajas. Apropiación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Usos y posibilidades de las T.I.C como herramientas que favorezcan el trayecto formativo.

## BIBLIOGRAFIA

AREA MOREIRA, M. (2002) Educación y medios de comunicación, web de tecnología educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliobir/12.htm>.

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

CABERO J. (2001). Aplicación de las T.I.C : ¿esnobismo o necesidad educativas?. [http://reddigital.cnice.mecd.es/1/firmas/firmas\\_cabero\\_ind.html](http://reddigital.cnice.mecd.es/1/firmas/firmas_cabero_ind.html).

### UNIDAD 2 :

- Uso de herramientas telemáticas e hipermediales: Internet. Aplicaciones. Criterios de búsqueda de información.
- Búsqueda, evaluación y recuperación de la información.
- Herramientas para la edición de multimedia (imágenes, sonido, video).
- Uso y reflexión crítica sobre tecnologías emergentes: web 2.0.

## BIBLIOGRAFIA

CZARNY, M. (2000) La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados. Ediciones Homo Sapiens. Rosario, Argentina.

BAJARLIA, F. y SPIEGEL, G A (1997). Docente usando Internet. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

### UNIDAD 3 :

- Fortalecimiento pedagógico de las escuelas del Programa integral para la igualdad educativa.
- Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y comunicación. Eje 3 Alfabetización Digital.
- Aula virtual. Interactividad. Redes sociales. Las T.I.C y el problema de acceso y la crítica de las fuentes de información.

### BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA. Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación- eje 3. Alfabetización Inicial.

KAUFMAN, R (1991) Didáctica del aprendizaje con computadoras. Editorial Marymar. Buenos Aires.

MAIZTEGUI, A y otros.(2002) Papel de la tecnología en la educación científica una dimensión olvidada. Revista Iberoamericana de Educación.

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

### UNIDAD 4:

- Procesamiento, organización y producción de información con herramientas ofimáticas: producción de documentos, planillas, etc.
- Integración de herramientas telemáticas y ofimáticas para el uso personal, académico, de gestión docente, de educación a distancia.
- Resolución de problemas utilizando herramientas generales y propias de la Ciencia. Software educativos.

### BIBLIOGRAFIA:

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

AREA MOREIRA, M. (2002) Educación y medios de comunicación, web de tecnología educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliobir/12.htm>.

### METODOLOGIA:

- Sondeo de conocimientos previos- explicación.
- Técnicas de exposición.
- Lectura y reflexión de textos.  
Aula- taller.
- Uso de la P.C. Integración de herramientas informáticas.

### RECURSOS:

Páginas web. Libros. Diarios. Periódicos.

P.C. Procesador de texto, etc. Internet.

### CRONOGRAMA:

Unidad 1 Mes de Agosto

Unidad 2 Mes de Septiembre

Unidad 3 Mes de Octubre

Unidad 4 Mes de Noviembre

### EVALUACION:

#### Pautas de evaluación:

Lectura comprensiva del material de trabajo Análisis,  
articulación de contenidos.

Uso del lenguaje específico.

Tiempo de entrega.

Participación en clases.

Presentación de trabajos.

#### Técnicas de Evaluación:

Trabajo individual y grupal.

Exposiciones orales.

Producciones escritas de calidad acorde al tercer año de la carrera.

Actividades de integración.

I.S.F.D.C. NRO. 1  
“MONSEÑOR DR. JORGE  
GOTTAU.”

CARRERA: Prof. en Física.

Programa Analítico de T.I.C

Curso: Tercer año.

Profesora: Ebertz Analia Gabriela.

Año: 2024.

4hs semanales.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- La revolución tecnológica. Globalización. Características de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.

- Concepto sobre las T.I.C. Ventajas y desventajas. Apropiación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Usos y posibilidades de las T.I.C como herramientas que favorezcan el trayecto formativo.

## BIBLIOGRAFIA

AREA MOREIRA, M. (2002) Educación y medios de comunicación, web de tecnología educativa. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliobir/12.htm>.

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

CABERO J. (2001). Aplicación de las T.I.C : ¿esnobismo o necesidad educativas?. [http://reddigital.cnice.mecd.es/1/firmas/firmas\\_cabero\\_ind.html](http://reddigital.cnice.mecd.es/1/firmas/firmas_cabero_ind.html).

## UNIDAD 2:

- Uso de herramientas telemáticas e hipermediales: Internet. Aplicaciones. Criterios de búsqueda de información.
- Búsqueda, evaluación y recuperación de la información.
- Herramientas para la edición de multimedia (imágenes, sonido, video).
- Uso y reflexión crítica sobre tecnologías emergentes: web 2.0.

## BIBLIOGRAFIA

CZARNY, M. (2000) La escuela en Internet. Internet en la escuela. Propuestas didácticas para docentes no informatizados. Ediciones Homo Sapiens. Rosario, Argentina.

BAJARLIA, F. y SPIEGEL, G A (1997). Docente usando Internet. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

## UNIDAD 3:

- Fortalecimiento pedagógico de las escuelas del Programa integral para la igualdad educativa.
- Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y comunicación. Eje 3 Alfabetización Digital.
- Aula virtual. Interactividad. Redes sociales. Las T.I.C y el problema de acceso y la crítica de las fuentes de información.

## BIBLIOGRAFIA:

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA. Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación- eje 3. Alfabetización Inicial.

KAUFMAN, R (1991) Didáctica del aprendizaje con computadoras. Editorial Marymar. Buenos Aires.

MAIZTEGUI, A y otros. (2002) Papel de la tecnología en la educación científica una dimensión olvidada. Revista Iberoamericana de Educación.

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

## UNIDAD 4:

- Procesamiento, organización y producción de información con herramientas ofimáticas: producción de documentos, planillas, etc.
- Integración de herramientas telemáticas y ofimáticas para el uso personal, académico, de gestión docente, de educación a distancia.
- Resolución de problemas utilizando herramientas generales y propias de la Ciencia. Software educativos.

#### BIBLIOGRAFIA:

AZINIAN, H. y otras (1995). Tecnología informática en la escuela. AZ Editora. Cuaderno N°5. Buenos Aires.

AREA MOREIRA, M. (2002) Educación y medios de comunicación, web de tecnología educativa. [hppt://tecnologiaedu.us.es/bibliobir/12.htm](http://tecnologiaedu.us.es/bibliobir/12.htm).

#### CRITERIOS DE ACREDITACION:

La modalidad del Seminario- Taller se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes, este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar, permitiendo inquirir aspectos y/o problemáticas consideradas relevantes para la formación. La modalidad de abordaje como taller permite además articular momentos de actividades diversas de los alumnos en función de la profundización de las cuestiones indagadas.

Su organización es adaptable a los tiempos cuatrimestrales o bimestrales a partir de las condiciones institucionales.

En relación a la evaluación se propone la presentación de trabajos parciales y / o finales de producción individual o colectiva, Tales como elaboración de proyectos, presentación de informes con formatos diversos: videos, presentaciones en Power Point, entre otros, empleando las TIC.

Las producciones se aprobaran con nota igual o mayor a 7(siete).

Los estudiantes que no cumplimentaren con estos requisitos, podrán acceder a un recuperatorio mediante la presentación de una producción integradora de los trabajos requeridos.

Coloquio integrador con el docente responsable de la unidad previo, a la finalización del desarrollo de la misma.

Los estudiantes que no alcanzare la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos de regularidad, podrán acreditar por promoción directa.

75% de producciones académicas individuales o colectivas que serán explicitadas en los proyectos de cathedra correspondientes y podrán asumir diferentes modalidades:

En relación a la evaluación se propone la presentación de trabajos parciales y / o finales de producción individual o colectiva, Tales como elaboración de proyectos, presentación de informes con formatos diversos: videos, presentaciones en Power Point, entre otros, empleando las TIC.

Las producciones se aprobaran con nota igual o mayor a 6(seis).

Los estudiantes que no cumplimentaren con estos requisitos, podrán acceder a un recuperatorio mediante la presentación de una producción integradora de los trabajos requeridos.

El estudiante que no alcance la regularidad será considerado libre y podrá solicitar la promoción indirecta mediante dicha condición o recurrir la unidad curricular.

Ante esta situación la acreditación estará sujeta a la RESOLUCION N° 486.